

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №42»
Протокол №1 от 29 августа 2023г.

Введено в действие приказом
№402 от 31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**
на уровень **среднего общего образования**

г. Набережные Челны

Планируемые результаты курса

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения курса «Основы педагогики»

10 класс

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Модуль 1. Предметная сфера педагогики.	- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;	- проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников; -
Модуль 2. История становление педагогики как науки.	- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;	проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
Модуль 3. Современные педагогические концепции	- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;	- творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
Модуль 4. Методы обучения	- различать современные инновационные технологии в сфере образования;	- развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.
Модуль 5. Особенности педагогической профессии	- применять требования, предъявляемые к личности педагога;	
Модуль 6. Задачи и содержание воспитательной работы в	- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;	
	- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;	
	- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	
	- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности,	

современной школе	<ul style="list-style-type: none"> уметь ее представить. - анализировать свою деятельность; - организовывать жизнь и деятельность детей; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю. 	
-------------------	--	--

**Предметные результаты освоения курса «Основы педагогики»
11 класс**

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Модуль 1. Основные категории педагогики</p> <p>Модуль 2. Портрет личности учителя и требования к ней</p> <p>Модуль 3. Педагогические способности будущего педагога</p> <p>Модуль 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика</p> <p>Модуль 5. Педагогические мастерские</p> <p>Модуль 6. Педагогические учебные заведения</p> <p>Модуль 7. Введение в педагогическую психологию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки; - различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; - разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения; - различать современные инновационные технологии в сфере образования; - применять требования, предъявляемые к личности педагога; - устранять причины возникновения педагогических конфликтов; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить. - анализировать свою деятельность; - организовывать жизнь и деятельность детей; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников; - проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; - творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности; - развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Содержание курса «Основы педагогики»

класс – 10

Название раздела	Предметное содержание
Модуль 1. Предметная сфера педагогики	Основные понятия педагогики
Модуль 2. История становление педагогики как науки	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.
Модуль 3. Современные педагогические концепции	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.
Модуль 4. Методы обучения	Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.
Модуль 5. Особенности педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.
Модуль 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Содержание курса «Основы педагогики»

класс – 11

Название раздела	Предметное содержание

Модуль 1. Основные категории педагогики	Воспитание. Обучение. Образование. Развитие. Самовоспитание, самообразование.
Модуль 2. Портрет личности учителя и требования к ней	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя.
Модуль 3. Педагогические способности будущего педагога	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.
Модуль 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.
Модуль 5. Педагогические мастерские	Посещение уроков учителей-мастеров.
Модуль 6. Педагогические учебные заведения	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования
Модуль 7. Введение в педагогическую психологию	Тренинг общения. Тренинг лидерских способностей. Актерский тренинг. Практическое занятие «Чего мне не хватает сейчас, чтобы стать учителем?» Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Карьера в рамках образования. Круглый стол «Современный учитель – это...»

Тематическое планирование курса «Основы педагогики»

Тематическое планирование по курсу «Основы педагогики» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Модуль 1. Предметная сфера педагогики		1
2	Модуль 2. История становление педагогики как науки		3
3	Модуль 3. Современные педагогические концепции		2
4	Модуль 4. Методы обучения		9
5	Модуль 5. Особенности педагогической профессии		3
6	Модуль 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	1	16
	Итого		34

11 класс


№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Модуль 1. Основные категории педагогики		5
2	Модуль 2. Портрет личности учителя и требования к ней		4
3	Модуль 3. Педагогические способности будущего педагога		5
4	Модуль 4. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика		3

5	Модуль 5. Педагогические мастерские		4
6	Модуль 6. Педагогические учебные заведения		3
7	Модуль 7. Введение в педагогическую психологию	1	10
	Итого		34

Лист согласования к документу № 9-СОО от 06.03.2024
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор
Согласование инициировано: 06.03.2024 15:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 06.03.2024 - 15:03	-